

# 「生きる力をはぐくむ歯・口の健康づくり推進事業」の取り組み

岡山県新見市立矢神小学校

【研究主題】 「自ら課題を見つけ、進んで健康づくりに取り組もうとする子どもの育成」  
～歯・口の健康づくりを通して～

【研究の重点】	【めざす児童像】
①授業の充実を図る。 ②日常生活の充実及び環境整備を図る。 ③家庭・地域との連携を深める。	①自分に合った課題を見つけることができる子 ②自ら進んで実践し、健康づくりに取り組む子 ③自分自身を大切にし、将来にわたる健康づくりを考える子

## 【研究仮説】

- 「導入の仕方」「体験活動」「専門的な知識を生かしたT T指導」「事後指導」などを工夫した授業を行えば、知識を十分身につけるだけでなく、自分の課題に気付き、望ましい改善方法を考えて進んで実践しようとする児童を育成することができる。
- 日常生活（日常指導、全校の取り組み、児童会活動など）の充実や環境整備を行えば、歯・口の健康づくりについての意識を高め習慣化を図るとともに、進んで健康づくりに取り組む児童を育成することができる。
- 家庭や地域、関係機関との連携を深めれば、専門的な知識を身につけるだけでなく、望ましい方法で課題解決を行い、家族や地域の方と共に将来にわたる健康づくりに取り組もうとする児童を育成することができる。

## 【研究の実際】

### 授業実践

- 意欲的、主体的な学習を促す授業。
- 体の状態や課題に気付かせる授業。
- 理解を深め実践することができる授業。
- 「歯・口の健康」「食育」「生活習慣」の3分野を関連づけた指導。
  - ・導入の工夫 ・体験活動の工夫、充実
  - ・学校歯科医などの専門的な知識を生かした、T T指導の工夫
  - ・事後指導の充実(家庭との協力)



導入の工夫



学校歯科医(歯口)



栄養教諭(食育)



体験活動の工夫



事後指導の工夫

### 日常生活・環境整備

- 全体の取り組み
  - ・歯の衛生週間ポスター(事前指導を含む) ・学童歯みがき大会
  - ・県歯科衛生士会による歯の衛生指導 ・生活リズムカード
- 日常指導
  - ・「いい歯の日」のいい歯チェック・歯みがき指導
  - ・給食時の指導 ・個別指導 ・給食後の歯みがき
- 児童会活動
  - ・健康委員会の取り組み(啓発活動)
- 環境整備
  - ・教室、廊下掲示(はみがキングコーナー) ・ランチルーム掲示(食育)



給食後の歯みがき(鏡を見て)



いい歯チェック



健康委員会の取り組み

### 家庭・地域・関係機関との連携

- 関係機関
  - ・授業でのT T指導
  - ・給食時の食育、栄養指導
  - ・歯と口の健康献立
- 家庭
  - ・各種たより、通信
  - ・愛育会(P T A)による活動
- 地域
  - ・地域の行事への参加
  - ・学校行事による情報発信

(市学校給食献立検討委員会)



教育講演会による啓発活動